

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Старостаничная средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ Старостаничной СОШ
Приказ от 31.08.2023г. № 510
О.А.Колесникова
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование, 9 а, б, в класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов - 33

Учитель А.С.Мещерякова
(ф.и.о.)

Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования под руководством
В. Н. Латчука - М.: Дрофа, 2018

(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Практическая направленность предмета.

Предлагаемый в программе объем материала по ОБЖ является достаточным для формирования у учащихся 9 класса основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреватые нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность —> причина опасности —> последствие опасности - действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа учебного предмета по ОБЖ в 9 классе способствует формированию следующих результатов обучающихся:

Личностные результаты:

- Гражданского воспитания:
 - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 - активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
 - представление о способах противодействия коррупции;
 - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1) выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Коммуникативные УУД:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Предметные результаты:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание учебного предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение ОБЖ на базовом уровне основного общего образования в 9 классе. В соответствии с годовым календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023 – 2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 33 часа в 9а,б, в классе за счет уплотнения темы «Электробезопасность».

Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства. Современный комплекс проблем безопасности.

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Наркотизм и национальная безопасность. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.

Раздел 2: Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.

Раздел 3: Международное гуманитарное право. Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Защита военнопленных и гражданского населения.

Раздел 4: Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Защита от мошенников. Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

Раздел 5: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Профилактика травм в старшем школьном возрасте. Причины травматизма и пути его предотвращения. Безопасное поведение дома и на улице. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультуры и спортом.

Раздел 6: Основы медицинских знаний. Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь. Основные неинфекционные заболевания.

Раздел 7: Основы здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.

Раздел 8: Личная гигиена. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства.

Раздел 9: Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.

Раздел 10: Факторы, разрушающие здоровье. Курение табака и его влияние на здоровье. Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем.

Раздел 11: Электробезопасность.

Опасность поражения электрическим током. Правила электробезопасности на улице.

Тематическое планирование ОБЖ в 9а, б, в классе

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов		Период прохождения программы		Формируемые УУД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		9а,б	9 в	9а, б	9 в		
1	Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства. Современный комплекс проблем безопасности.	5	5	07.09-05.10.	05.09-03.10.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре, формировать личностное и жизненное самоопределение, формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать устойчивый познавательный интерес и становление	Российская электронная школа
2	Раздел 2: Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧСЧС).	2	2	12.10.-19.10.	10.10-17.10.		Российская электронная школа
3	Раздел 3: Международное гуманитарное право.	3	3	26.10.-16.11.	24.10.14.11.		Российская электронная школа
4	Раздел 4: Безопасное	3	3	23.11.-07.12.	21.11.05.12.		Российская электронная школа

	поведение в криминогенных ситуациях.					смыслообразующей функции познавательного мотива.	школа
5	Раздел 5: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.	3	3	14.12.-28.12.	12.12.-26.12.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал осуществлять инициативное учебное	Российская электронная школа
6	Раздел 6: Основы медицинских знаний.	4	4	11.01.-01.02.	09.01.-30.01.	сотрудничество в поиске и сборе информации, организовать и планировать учебное	Российская электронная школа
7	Раздел 7: Основы здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2	08.02.-15.02.	06.02.-13.02.	сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, создавать и	Российская электронная школа
8	Раздел 8: Личная гигиена.	4	4	22.02.-14.03.	20.02.-12.03.	преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач,	Российская электронная школа
9	Раздел 9: Физиологические и психологические особенности организма подростка.	3	3	21.03-11.04.	19.03.-09.04.	постановка и формулирование проблемы. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Российская электронная школа
10	Раздел 10: Факторы, разрушающие здоровье.	2	2	18.04.-25.04.	16.04.-23.04.	коррективы, принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно ставить цели,	Российская электронная школа
11	Раздел 11: Электробезопасность.	2	2	02.05.-16.05.	07.05.-14.05.	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Российская электронная школа

						условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	
	Итого:	33	33				

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов		Дата проведения урока			
		9а,б	9в	план 9а, б	факт	план 9 в	факт
	Раздел 1: Основы безопасности личности, общества и государства. Современный комплекс проблем безопасности.	5	5				
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1	1	07.09.		05.09.	
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1	1	14.09.		12.09.	
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	1	1	21.09.		19.09.	
4	Наркотизм и национальная безопасность.	1	1	28.09.		26.09.	
5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.	1	1	05.10.		03.10.	
	Раздел 2: Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	2				
6	Цели, задачи и структура РСЧС	1	1	12.10.		10.10.	
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1	1	19.10.		17.10.	
	Раздел 3: Международное гуманитарное право	3	3				
8	Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение его норм	1	1	26.10.		24.10.	

9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1	1	09.11.		07.11.	
10	Защита военнопленных и гражданского населения.	1	1	16.11.		14.11.	
	Раздел 4: Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.	3	3				
11	Защита от мошенников. Безопасное поведение девушек.	1	1	23.11.		21.11.	
12	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1	1	30.11		28.11.	
13	Пути выхода из конфликтных ситуаций.	1	1	07.12.		05.12.	
	Раздел 5: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.	3	3				
14	Причины травматизма и пути его предотвращения.	1	1	14.12.		12.12.	
15	Безопасное поведение дома и на улице.	1	1	21.12.		19.12.	
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультуры и спортом.	1	1	28.12.		26.12.	
	Раздел 6: Основы медицинских знаний.	4	4				
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1	1	11.01.		09.01.	
18	Травмы головы, позвоночника и спины	1	1	18.01.		16.01.	
19	Экстренная реанимационная помощь	1	1	25.01.		23.01.	
20	Основные неинфекционные заболевания.	1	1	01.02.		30.01.	
	Раздел 7: Основы здорового образа жизни. Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2				
21	Здоровье человека. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1	1	08.02.		06.02.	
22	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду	1	1	15.02.		13.02.	

	организма человека и его здоровье.						
	Раздел 8: Личная гигиена.	4	4				
23	Понятие личной гигиены.	1	1	22.02.		20.02.	
24	Гигиена кожи и одежды.	1	1	29.02.		27.02.	
25	Гигиена питания и воды.	1	1	07.03.		05.03.	
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1	1	14.03.		12.03.	
	Раздел 9: Физиологические и психологические особенности организма подростка.	3	3				
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1	1	21.03.		19.03.	
28	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1	1	04.04.		02.04.	
29	Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1	1	11.04.		09.04.	
	Раздел 10: Факторы, разрушающие здоровье.	2	2				
30	Курение табака, употребление алкоголя и их влияние на здоровье.	1	1	18.04.		16.04.	
31	Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем.	1	1	25.04.		23.04.	
	Раздел 11: Электробезопасность.	2	2				
32	Опасность поражения электрическим током..	1	1	02.05.		07.05.	
33	Правила электробезопасности на улице.	1	1	16.05.		14.05.	
	Итого:	33	33				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения

от 29.08.2023 года № 1

_____ Манукало М. Е.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Федотова М. С.
(подпись)

_____ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»
Протокол заседания педагогического совета
от 31.08.2023 года № 1

